

COMPTE-RENDU PEdT 2021-2024

En vert école, en bleu l'ALSH, en noir autres partenaires, en violet tous les acteurs éducatifs mais essentiellement école /ALSH

Objectif 1 : Former le citoyen de demain

	Description	Acteurs concernés	Calendrier/ détail des actions	Indicateurs de mise en œuvre/évaluation
Action 1	Générer du lien entre les enfants et les acteurs éducatifs et s'impliquer dans la vie démocratique	Ecole ALSH Ecole/ALSH	Rencontres Maire/élèves Rencontres Conseil municipal/élèves Recréer un conseil des enfants Rencontres Maire, élus/conseil des enfants Participer aux différentes manifestations et s'investir et s'engager dans la vie du village Participer aux cérémonies civiles	Nombre de rencontres ou de classes concernées Durabilité dans le temps du conseil des enfants Nombre de rencontres maire/élus/villageois/enfants Nombre de projets aboutis Acteurs de leurs projets Qualité des projets Nombre d'enfants et de familles sur les manifestations
Action 2	Partager et transmettre des mêmes valeurs à nos petits citoyens	Ecole ALSH ALSH/Ecole ALSH/Ecole	Mise en place de débats et de conseils de coopération dans les classes Mise en place de débats, votes au sein de l'ALSH Règles communes Sensibiliser à l'environnement	Cahiers de compte-rendu de débats et de conseil de coopération Affiches communes et fréquences d'utilisation Nombre de projets, activités réalisées Evolution dans les comportements
Action 3	Empathie, résolution de conflits, développer les émotions	Ecole ALSH	Travail sur les émotions Relaxation/méditation en classe Travail sur les émotions au quotidien Ateliers pédagogiques, Spectacle sur les émotions Activité relaxation Accompagnement dans la gestion des conflits	Meilleure expression des émotions par les élèves lors de conflits Evolution des comportements Meilleure expression des émotions Gestion des émotions Nombre d'outils mise en place Fréquence d'utilisation des outils

Bilan PEdT année scolaire 2021-2022

Objectif 1 : Former le citoyen de demain

Action 1 : Générer du lien entre les enfants et les acteurs éducatifs et s'impliquer dans la vie démocratique.

Année 2021-2022

Volonté du maire d'être associé à différentes actions

Mise en place d'une boîte à questions à l'ALSH par les enfants. Le maire vient y répondre entre chaque vacances

Participation à la commémoration du 11 novembre (orchestre pour l'école et bleuets pour l'ALSH). Cela a entraîné une hausse des présences des familles à la cérémonie.

Mise en place du conseil des enfants à l'ALSH : 16 enfants y participent

4 enfants en campagne électorale. Présentation des projets à l'école dans les classes élémentaires, sur FB et à l'ALSH. Vote du maire des enfants du village et des adjoints : 86 votants. Présence du maire.

Le conseil se réunit une fois par mois sur le temps de midi pour concrétiser les projets (école, village et ALSH)

Présentation et rencontre du conseil des enfants avec le conseil municipal

Invitation du conseil des enfants aux cérémonies et vœux du maire

Participation du conseil des enfants à la cérémonie du 11 novembre avec création des bleuets par les enfants de l'ALSH, cortège, dépôt des fleurs et de la couronne avec le maire, vente des bleuets de l'association des parents d'élèves. Nombreuses familles présentent

Action 2 : Partager et transmettre des mêmes valeurs à nos petits citoyens

Année 2021-2022

Règles communes école/ALSH affichées et consultées de façon quotidienne

Conseils de coopération dans les classes mais pas assez réguliers par manque de temps

Volonté du corps enseignant de se former sur la thématique du climat scolaire et la coopération. Demande faite

Vote du prix du club de lecture avec une classe + carte électorale. Projet reconduit

Permis internet à l'école

A voir : citoyenneté et sécurité dans les transports scolaires

Débats et temps de parole essentiellement sur le temps de midi pour l'ALSH

Ecole dehors pour une classe une fois par semaine

Projet à l'année sur le développement durable en complémentarité école/ALSH - Prestataire commun : CPIE

2 journées ramassage des déchets ont été mises en place par la mairie et par l'ALSH avec les villageois

Projet WATTY pour 3 classes de l'école. Une classe gagnante sur les écogestes

Atelier « Sauve ta planète » pour l'ALSH avec les défis école/ALSH, famille, village sur l'économie d'énergie, réduction des déchets, sensibilisation au tri.

Projet commun avec l'école pour le vélo bus et pédibus une journée. Défis et pédibus/vélo-bus à retravailler (peu de participants pour beaucoup de temps de préparation)

Les mercredis ALSH « les petits éco-citoyens » sur le développement durable avec le plan mercredis et l'appel à projet ont permis d'aborder de nombreux domaines et sensibiliser les enfants qui ont été très réactifs et impliqués (un bilan détaillé a été envoyé à Anne-Lise Camuset - Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports du Jura)

Une exposition à la médiathèque accessible à tous les villageois a pu voir le jour et a remporté un franc succès. Valorisation du travail des enfants à la vue de tous et a permis de générer du lien. L'école note une difficulté de restitution par manque de temps.

Nous constatons que même avec une volonté de travailler en complémentarité sur des projets communs, cela reste difficile. Les temps en commun avec le corps enseignant et celui de l'ALSH sont quasi nuls puisque nous sommes complémentaires au niveau horaire pour l'accueil des enfants. Ce sont plus les directrices qui font le relais auprès de leur équipe éducative.

Année 2022

Agenda coopératif pour les classes élémentaires qui permet de travailler les compétences psychosociales, les émotions, la connaissance de chacun et des autres débats

Conseils de coopération

Vote pour le maire des enfants du village

Débats et votes réguliers à l'ALSH pour préparer le conseil des enfants qui a lieu chaque mois + pour l'évaluation des repas

Règles communes reconduites

Ecole dehors reconduite

Différentes thématiques à l'ALSH sont privilégiées pour continuer à sensibiliser à l'environnement

Travail sur le projet mobilité (vélobus /pédibus) avec école/mairie/ALSH

Projet WATTI reconduit

Reconduction des journées ramassage des déchets en projet ainsi que les défis écocitoyens

Proposition du conseil des enfants de customiser des poubelles de tri ALSH/école

Action 3 : Empathie, résolution de conflits, développer les émotions

Année 2021-2022

Travail sur les émotions à l'école de façon ponctuelle à renforcer, surtout dans la résolution des conflits

Relaxation/méditation en classe à renforcer et systématiser dans toutes les classes l'année prochaine (aide de l'agenda coop)

Atelier pédagogique à l'ALSH sur les émotions avec les maternels

Création d'un livret pour les familles en cours

Prêt de la malle à émotions par la médiathèque pour l'ALSH

Spectacle de la Compagnie La Petite Lune sur les émotions pour tous les enfants à la pause méridienne

Mise en place de la tasse à émotions et les 5 langages de l'amour dans chaque salle + affichage des émoticônes à émotion : enfants réceptifs, utilisation ponctuelle en cas de besoin, bonne identification des émotions pour la plupart, la tasse est à retravailler sur une utilisation plus systématique par les animateurs et pour que les enfants puissent choisir par eux-mêmes ce dont ils ont besoin pour revenir à un état serein.

Activité relaxation incluse dans certaines activités de l'ALSH ou à la demande des enfants

Retour au calme nécessaire régulièrement

Utilisation du message clair basé sur l'empathie à l'ALSH pour la résolution des conflits

Année 2022

Prêt de la malle à émotions de la médiathèque pour l'école

Travail sur les émotions pour 2 classes.

Des espaces spécifiques sont aménagés dans certaines classes

Une salle à émotions « la salle zen » est en cours d'aménagement à l'ALSH

Les outils utilisés comme tasses à émotions, émoticônes, langage de l'amour sont toujours utilisés à l'ALSH

De nombreux livres et jeux sur les émotions ont été achetés pour l'ALSH, utilisation fréquente par les enfants

Les messages clairs pour la résolution des conflits ont évolué avec un nouvel outil (je parle ou j'écoute)

Proposition du conseil des enfants pour instaurer des minischérifs à l'école et à l'ALSH (résolution des conflits par l'empathie)

Demande du conseil des enfants à l'école pour plus de moments de relaxation

Objectif 2 : Garantir la sécurité affective et sanitaire des enfants pour une meilleure offre éducative accessible à tous

	Description	Acteurs concernés	Calendrier	Indicateurs de mise en œuvre
Action 1	Place des moins de 6 ans	Ecole/ALSH	Mise en place de la sieste à 13h00 Réveil échelonné Communication entre école/ALSH/famille Personnel référent	Etat de fatigue des enfants Temps et qualité consacré aux échanges Stabilité dans les équipes
		ALSH	Ateliers pédagogiques (périscop) ou activités spécifiques mercredi et vacances Adaptation pendant les vacances d'été pour les PS	Animations adaptées aux rythmes et dans le contenu Assiduité des enfants Comportements des enfants à la rentrée scolaire
		Ecole	Aménagement du temps scolaire pour les PS	Nombre de contrats signés avec les parents

Action 2	Place des enfants à besoins particuliers	ALSH/Ecole Ecole Mairie	Communication école/ALSH/famille Activités adaptées en fonction des besoins Mise en place de tableaux individuels spécifiques Adaptation des documents pédagogiques suivant les besoins Lien entre les collègues lors d'un changement de classe Aménagement des locaux	Nombre et qualité des rencontres Nombre d'enfants participants aux activités Faisabilité des activités Evolution des comportements avec le tableau Progression et bien-être de l'enfant Réunion de liaison Réactivité, adaptabilité
Action 3	Moments de transitions	ALSH/Ecole	Echange d'outils, liste de présence (bus, ALSH...) Réduire les temps d'attente Communication entre les acteurs	Réactivité Qualité de la communication Outils adaptés Qualité de l'organisation Ressenti des enfants Qualité des temps d'accueil
Action 4	Adaptation à la situation sanitaire	ALSH/Ecole	Mise en commun des protocoles Rencontres régulières entre direction /élus Cohérence cohésion indispensable entre tous les acteurs Mise en place d'actions afin de réduire l'impact et les conséquences de la crise sanitaire sur les enfants (réduire l'anxiété, proposer des activités extérieures...) Adapter les locaux	Qualité de la communication Réactivité Actions mises en place bénéfiques Ressentis des enfants et des familles

Objectif 2 : Garantir la sécurité affective et sanitaire des enfants pour une meilleure offre éducative accessible à tous

Action 1 : Place des moins de 6 ans

Ecole /ALSH : mise en place de la sieste à 13h00 respectée

Réveil échelonné : difficilement faisable à l'école, manque de personnel et par rapport aux locaux mais réveil PS et MS à heures différentes

ALSH mercredi et vacances : réveil échelonné fait en fonction du rythme des enfants

Communication fluide, plusieurs échanges entre les enseignants et les animateurs mais manque de temps.

Communication famille / personnel sur des temps informels ou sur rendez-vous.

Équipe enseignante et d'animation stable

ALSH ateliers pédagogiques adaptés au moins de 6 ans (motricité, émotions et environnement) toujours complets et assiduité respectée. Les mercredis et vacances, les groupes sont parfois mixtes 3-10 ans en fonction des effectifs avec ces avantages pour l'entraide mais difficiles parfois à mettre en place par rapport au contenu adapté pour tous les âges. Ou groupes 3-5/ 6-10 ans avec un rythme et contenu plus adaptés.

Adaptation des PS sur l'été toujours bénéfique. Difficile par rapport à la propreté et le langage pour certains, les pleurs par rapport à la séparation demandent beaucoup de temps et plus de personnel mais à la rentrée les enfants ont plus de facilité à l'école et ont déjà leurs repères à l'ALSH.

ECOLE : aménagement du temps scolaire PS, contrats signés, évolution dans l'année.

Action 2 : Place des enfants à besoins particuliers

Ecole/ALSH : nombreuses réunions éducatives avec tous les acteurs éducatifs de l'enfant présent. Bonne communication entre les directrices, réunions et entretiens en fonction des besoins. Accompagnements familles et enfants avec différents tableaux école ou/et ALSH. Bonne évolution pour certains enfants, pour d'autres le comportement reste difficile en fonction du lieu ou de son interlocuteur. Aménagement des temps, des locaux activités pour un enfant en fauteuil roulant.

Mairie : aménagement pour accueillir un enfant en fauteuil roulant

Action 3 : Moments de transition

Ecole/ALSH : listings des enfants différents, infos école pas toujours communiquées dans les temps, on recherche un moyen pour que la directrice ALSH ait un accès à l'ENT

La transition école cantine peut être difficile sur le temps méridien, temps d'attente long : sorties de classes, appel pour les groupes cantine....

Bonne communication et bonne réactivité entre école/ALSH, plus difficile au niveau des familles qui ne préviennent pas toujours les deux.

Action 4 : Adaptation à la situation sanitaire

Mise en place des protocoles pas toujours facile surtout quand les délais sont courts. L'adaptation entre les 2 protocoles école et ALSH qui sont parfois différents donc difficultés pour les familles de s'y retrouver.

Cohérence cohésion : demande du temps et de l'énergie à chaque fois qu'un nouveau protocole est mis en place ; difficulté à interpréter les protocoles, les différents cas possibles...

Le protocole à l'ALSH a été appliquée de façon ludique : affichage dans les locaux, animations adaptées et les animateurs portent, en plus du masque, un accessoire déguisement thématique chaque semaine.

Les enfants vivent plutôt bien cette période. Ils sont souvent en extérieurs

Ils ont quand même des difficultés à éviter le contact.

Objectif 3 : Mobiliser et mettre en œuvre toutes les ressources du territoire

	Description	Acteurs concernés	Calendrier	Indicateurs de mise en œuvre
Action 1	Communication	Tous les acteurs	Développer les outils de communication Restitution d'activités ou de projets sous forme de spectacle, exposition... Disponibilité des directrices, institutrices, maire	Qualité des échanges Mise en place d'outils communs Nombre de restitutions Qualité des liens et fréquence des utilisations communes
Action 2	Utiliser les différentes ressources du territoire	ALSH Ecole/ALSH Ecole	Mise en place d'ateliers pédagogiques, d'activités le mercredi et pendant les vacances avec intervenants extérieurs et dans tout le village Utilisation des locaux et des espaces extérieurs pendant la pause méridienne et le temps scolaires Partenariat avec la médiathèque Ecole à l'extérieur ½ journée par semaine pour une classe	Nombre de partenariat établi Nombre d'utilisation des salles ou espaces extérieurs Respect de la charte d'utilisation des locaux Fréquence et qualité du partenariat Fréquence effective des sorties

Bilan PEdT année scolaire 2022-2023

Objectif 1 : Former le citoyen de demain

Action 1 : Générer du lien entre les enfants et les acteurs éducatifs et s'impliquer dans la vie démocratique.

1 rencontre maire/élève ; 1 classe concernée

Accompagnement du maire lors du voyage scolaire à Quiberon pendant 6 jours, 1 classe concernée (26 élèves)

Rencontre du conseil des enfants et du conseil municipal

Le conseil des enfants se réunit un midi tous les 15 jours : différents projets sont présentés aux élus mais n'ont pas abouti (skate park, guirlandes solaires)

Une partie des projets concernant l'ALSH a abouti : faire venir des artistes, les apéros du mois, monter un projet ensemble, petits aidés par deux grands le midi, décors des vitres de l'ALSH, décors faites par les enfants au moment des fêtes chez les commerçants, cantou, médiathèque et mairie, alterner sport et libre choix...

Projets réalisés à l'école qui ont abouti : une journée spéciale où les grands préparent des jeux pour les plus petits, plus de relaxation

Participer aux cérémonies civiles : avec OAE (orchestre à l'école) 11 novembre et 8 mai, poèmes, colombes et bleuets. Présence du conseil des enfants pour la cérémonie du centenaire de la flamme.

Projet commun initié par la commune « La nuit est belle » : différentes animations avec tous les acteurs (école, ALSH, associations, commerces, élus, médiathèque). Grand succès auprès des familles et des villageois

Action 2 : Partager et transmettre des mêmes valeurs à nos petits citoyens

Débats et conseils de coopération : plusieurs faits depuis le début d'année dans la classe de CE1/CE2 et CM1/CM2 régulièrement.

Utilisation de l'agenda coopératif, activités réalisées dans 3 classes quotidiennement + accueil coopératif en début d'après-midi (15', 44 élèves répartis)

Permis internet reconduit

Règles et affiches communes ALSH/école

Sensibiliser à l'environnement : projet Watty pour 3 classes, école dehors CE2/CM1

Projet écomobilité avec Arcade, une semaine en juin 2023 préparé en amont, chemin ludique ALSH /CPIE, trajets tracés, biclouterie, animations communes. Ce projet a été clôturé par un buffet avec les parents, enfants école ALSH,CPIE et Arcade pour un retour sur cette semaine : changement dans les comportements des élèves et parents, limité dans le temps mais enthousiasme de la part de chacun.

La municipalité a fait le nécessaire pour la signalisation et privatiser une route pour la semaine.

Savoir rouler à vélo : 1 classe.

Citoyenneté et sécurité dans les transports scolaires : intervention dans les 5 classes (1h chaque classe).

Toujours des problèmes dans le bus...

Nettoyage de Printemps

Nombreux débats et votes au cours de l'année

Ateliers : art, nature et minireporters

Action 3 : Empathie, résolution de conflits, développer les émotions

Travail sur les émotions, CE2/CM1 et PS/MS

Relaxation/méditation en classe (bien-être des élèves) : 1 fois par semaine dans une classe + à d'autres moments ponctuellement dans les autres classes. Mise en place d'activités souhaitées par le conseil des enfants.

Amorce des messages clairs plusieurs rencontres entre directrice ALSH/école

Message clairs utilisés

Évolution de la salle à émotions qui est de plus en plus utilisée par les enfants qui en ont besoin

Affichage des émotions, la tasse à émotions et les 5 langages de l'amour. Les animatrices ne s'en servent pas spontanément à approfondir.

Objectif 2 : Garantir la sécurité affective et sanitaire des enfants pour une meilleure offre éducative accessible à tous

Action 1 : Place des moins de 6 ans

Mise en place de la sieste à 13h, pour les enfants qui ont moins besoin de dormir possibilité de s'y rendre avec un autre animateur à 13h30

Réveil échelonné difficile à mettre en place, il est compliqué de faire de l'individuel à l'école

Communication école/ALSH/famille : les familles ont parfois du mal à se rendre compte que nous sommes en collectivité et que nous ne pouvons pas toujours tout adapter de façon individuelle

Personnel référent ok à l'école

Changement d'animateur dans l'année mais peu d'impact sur les enfants

Animations : même constat que l'an passé pour les mercredis et les vacances

Ateliers pédagogiques adaptés au moins de 6 ans (éveil corporel, 5 sens, art nature). Bonne évolution des enfants

Aménagement scolaire pour les PS. Pas de chiffres exacts mais on peut dire que 50% des enfants de PS ont un aménagement qui évolue tout au long d l'année selon leurs besoins.

Action 2 : Place des enfants à besoins particuliers

Communication école/ALSH/famille : toujours à renforcer, nombreuses réunions éducatives avec les différents acteurs présents

Activités adaptées : progrès des enfants

Mise en place de tableaux toujours d'actualité en fonction des besoins des enfants, évolution dans les comportements

Adaptation des documents suivant les besoins

Lien entre les collègues

Mairie réactive : insonorisation d'une salle de restauration et rénovation de sanitaire

Achat d'un four supplémentaire pour l'ALSH

Action 3 : Moments de transition

Echange d'outils, liste de présence

Réduire les temps d'attente en réflexion

Bonne communication

Adaptation des listes d'appel en fonction du nombre d'enfants et des classes

Temps de transition peut parfois être long pour les enfants qui partent à l'ALSH en fonction de la sortie des enfants de l'école

Vigilance pour ceux qui partent au bus

Action 4 : Adaptation à la situation sanitaire

Moins d'impact cette année mais encore des protocoles de fermeture de classe, éviction...

Mise en commun des protocoles

Rencontres régulières direction/élus : 1 fois par mois

Evolution de la situation sanitaire, plus simple pour tous

Objectif 3 : Mobiliser et mettre en œuvre toutes les ressources du territoire

Action 1 : Communication

Développer les outils de communication : ENT ECLAT utilisé par ALSH, infos données par la mairie ou autre (piscine...) transférées aux familles par l'école

Restitution d'activités ou de projets : spectacle de fin d'année commun avec l'ALSH, concerts OAE

Disponibilité des directrices, institutrices, maire si besoin.

Expositions régulières dans le sas de la médiathèque. Deux spectacles : un à Noël avec une restitution des ateliers pédagogiques et un spectacle en juin

Coordination faite par l'ALSH d'un projet avec l'atelier théâtre, l'harmonie du village et toutes les classes de l'école pour la fête de la Saint-Jean, spectacle ouvert à tous publics en juin. Quelques difficultés de communication entre tous les acteurs mais gros succès.

Action 2 : Utiliser les différentes ressources du territoire et Action 3 : proposer des activités variées et de qualités

Ecole à l'extérieur ½ journée par semaine : 1 classe

Partenariat avec la médiathèque : 1 fois par semaine pour 1 classe, 1 fois toutes les 3 semaines pour une autre, au moins 6 fois dans l'année pour les 3 autres classes

OAE (orchestre à l'école) : concerts, progrès des enfants, satisfaction des familles

Intervenants sportifs : football, handball

Ressentis positifs pour tous les projets des enfants.

De nombreux partenaires sont intervenus à l'ALSH : 1001 repas et commerçants de bouches pour l'atelier « toque chef ». Visites des fermes du village, herboriste, apiculteur...

Intervenants sportifs du territoire pour des initiations

Utilisation de nombreuses salles communales toute l'année.

Partenariat avec Médiathèque, Cantou, Maison de la Flore, ludothèque : fréquentations régulières, animations appréciées de tous

Gros projet du conte musical de la Saint Jean initié par l'atelier théâtre de l'ALSH (plus de 100 enfants toutes les classes, l'orchestre à l'école, l'harmonie) pour la fête patronale du village. Très beau projet commun mais très énergivore en termes de coordination et de communication

Thématique commune avec la médiathèque

Sortie au domaine Bourdy et au 1055

Spectacle de Noël avec prestataire à la pause méridienne

Séjour accessoire au stade (pas assez de places) toujours très apprécié et prisé

Satisfaction des enfants, des familles et des intervenants. Retours positifs+++

Augmentation de la fréquentation à l'ALSH, ateliers pédagogiques toujours complets

Partenariat avec les associations de parents : Récré'Action pour l'école, Arc-en-Ciel pour l'ALSH.

Bilan PEdT année scolaire 2023-2024

Objectif 1 : Former le citoyen de demain

Action 1 : Générer du lien entre les enfants et les acteurs éducatifs et s'impliquer dans la vie démocratique.

1 rencontre maire/élève ; 1 classe concernée

Participer aux cérémonies civiles : avec OAE ou récitation de poésies, colombes et bleuets 11 novembre, 8 mai et 11 août

Lien avec médiathèque : vote pour un livre (1 classe)

Pas d'élection du conseil des enfants cette année par manque de temps et de personnel mais continuité et finalisation des projets lancés

Projet « La nuit est belle » non reconduit par l'école, l'ALSH et la médiathèque, prévenu trop tard par les élus

Action 2 : Partager et transmettre des mêmes valeurs à nos petits citoyens

Débats et conseils de coopération : plusieurs faits dans les classes de CE2/CM1 et CM1/CM2 régulièrement

Utilisation de l'agenda coopératif moins fréquemment que l'année précédente

Règles communes ALSH/école

Votes et débats réguliers

Sensibiliser à l'environnement : projet sur l'alimentation pour 3 classes avec le CPIE avec exposition à la foire Humeur Bio, école dehors PS/MS, MS/GS, CE2/CM1

Savoir rouler à vélo : 1 classe

Projet du conseil des enfants : concours de dessins et vote pour les logos communs des poubelles de tris de l'école et ALSH

Projet de sensibilisation à l'environnement, suite « De la terre à nos assiettes »

Action 3 : Empathie, résolution de conflits, développer les émotions

Travail sur les émotions, MS/GS

Relaxation/méditation en classe (bien-être des élèves) : 1 fois par semaine dans une classe + à d'autres moments ponctuellement dans les autres classes. Activités de bien-être régulières dans les classes

Création de Zénita (outil pour les messages clairs permettant la résolution de conflits). Utilisation école et ALSH. Toutes les enseignantes ne sont pas impliquées dans le projet des messages clairs

Tests et amorces faits à l'ALSH. Toutes les animatrices n'ont pas le réflexe d'utiliser Zénita ou l'utilisent mal et les enfants ne le font pas spontanément. Positif quand il est utilisé. Continuer à le travailler en équipe et auprès des enfants.

Evolution si les enfants sont aidés, revoir la fréquence d'utilisation des outils.

Salle à émotions développée : cette salle est beaucoup demandée surtout sur le temps méridien et par toutes les tranches d'âge. Très positif, les enfants ressortent détendus ou réconfortés de cette salle.

Affichage smileys à émotion et tasses à émotion toujours utilisés mais pas par tous les anims.

Nombreuses animations dans l'année sur les émotions et l'empathie.

Evolution pour certains enfants dans les comportements.

Incivilités et conflits dans le bus, non réglés qui ont un impact sur la journée de certains enfants à travailler.

Comportements difficiles souvent les mêmes enfants, conflits récurrents

Objectif 2 : Garantir la sécurité affective et sanitaire des enfants pour une meilleure offre éducative accessible à tous

Action 1 : Place des moins de 6 ans

Mise en place de la sieste à 13h, de plus en plus d'enfants à la pause méridienne et donc à la sieste à 13h00

Réveil échelonné : difficulté par manque de personnel faisable à l'ALSH mercredi et vacances

Communication école/ALSH/famille : les familles ont toujours du mal à prévenir les deux structures (école et ALSH) en cas d'absence.

Personnel référent : changement d'enseignante pour les PS/MS pour cette année et changement dans l'équipe d'animation

Aménagement scolaire pour les PS : pas de chiffres exacts mais on peut dire 50% des enfants de PS ont un aménagement qui évolue tout au long de l'année selon leurs besoins.

Activités et ateliers pédagogiques adaptés, toujours complets, satisfaction des familles

Adaptation l'été pour les enfants faisant leur première rentrée scolaire en septembre : positif, les enfants ont déjà leurs repères, ils sont propres plus vite et ils pleurent moins à la rentrée.

Achat de nouveaux mobiliers par la mairie pour les moins de 6 ans à l'ALSH

Action 2 : Place des enfants à besoins particuliers

Bonne communication école/ALSH/famille mais toujours à renforcer, manque de temps pour faire le point.

Réunions de l'équipe éducative toujours intéressantes, pour tous

Activités adaptées : progrès des enfants

Adaptation des documents suivant les besoins

Tableaux personnalisés : toujours positifs, satisfaction des familles, évolution positive dans le comportement (une famille l'a refusé cette année)

Lien entre les collègues

Difficultés de comportement pour certains enfants à améliorer

Action 3 : Moments de transition

Echange d'outils, listes de présence

Réduire les temps d'attente : trop long pour faire l'appel sortie école pour le temps méridien à revoir

Bonne communication

Effectifs importants sur la pause méridienne. Les locaux ne permettent pas d'accueillir tout le monde et ne sont pas adaptés. Difficultés entre les 2 roulements en attente.

Nombreux PS/MS pour la sieste à 13h00 et donc pour le passage aux toilettes et l'habillage. Les temps d'attente peuvent être long, cela reste à travailler sous forme de chansons, mini-animations

Action 4 : Adaptation à la situation sanitaire

Plus d'impact

Objectif 3 : Mobiliser et mettre en œuvre toutes les ressources du territoire

Action 1 : Communication

Développer les outils de communication : nouvel ENT (Beneylu) utilisé par ALSH, infos données par la mairie ou autre (piscine...) transférées aux familles par l'école

Difficultés école à donner les listes APC ou dates sorties dans les temps, impact sur les inscriptions et organisation ALSH.

Beneylu : les enseignants ne s'en servent pas dans toutes ces fonctionnalités, besoin de temps pour se les approprier et toutes les familles ne s'en servent pas.

Restitution d'activités ou de projets : foire Humeur Bio, restitution des travaux dans le cadre d'un projet sur l'alimentation de 4 classes

Exposition « Ma cantine idéale », jeux de sensibilisation sur l'alimentation « De la terre à nos assiettes » créé par les enfants de l'ALSH pour la foire Humeur Bio et exposition sur l'alimentation à la médiathèque

Restitution des ateliers pédagogiques sous forme de spectacle lors de la fête de Noël ouverte aux familles

Spectacle de fin d'année

Disponibilité des directrices, institutrices, maire dès que besoin. Mais manque de disponibilité pour regrouper tous les acteurs en même temps. Manque de temps pour les réunions PEdT.

Action 2 : Utiliser les différentes ressources du territoire

Ecole à l'extérieur ½ journée par semaine : 3 classes

Partenariat avec la médiathèque : 1 fois par semaine pour 1 classe, 1 fois toutes les 2 semaines pour une autre, au moins 6 fois dans l'année pour les 3 autres classes

Partenariat avec le Parc Naturel Régional du Haut-Jura sur l'alimentation pour une classe, visite d'une ferme du village.

Interventions CPIE (alimentation)

Intervention d'une artiste locale (Marine EGRAZ, alimentation)

Voyages scolaires 3 jours à Lamoura (1 classe), 3 jours dans le Doubs (1 classe)

Très bon ressenti des enfants (école dehors, médiathèque, CPIE, voyages...)

Ateliers pédagogiques et activités diversifiées : partenaires annuels médiathèque un mercredi sur 2, ludothèque 1 fois par trimestre, Cantou animation 1 fois par mois, les commerçants toute l'année pour les jeux de pistes, rallyes photos, agriculteurs pour les visites ou interventions à l'ALSH

Parc de la Maison de la Flore plusieurs fois dans l'année.

Partenaires pour un projet de création de deux jeux de piste pour l'application « Jur'Aventures » en lien avec l'atelier pédagogique « Jeu de piste et patrimoine » : Maison de la Flore (ancienne école, atelier lunettes, parc, musée), Maison du Mètre, ATL (association touristique), Office de tourisme Gorges de la Bienne, mairie, maître verrier. Jeux destinés aux familles et aux touristes.

Associations sportives pour les initiations (escalade, athlétisme, tennis, tennis de table, aikido)

Utilisation fréquente des salles communales

Partenariat avec les associations de parents : Récré'Action pour l'école, Arc-en-Ciel pour l'ALSH

Action 3 : proposer des activités variées et de qualité

OAE : concerts, progrès des enfants, satisfaction des familles

Ecole à l'extérieur 3 classes

Médiathèque

Voyages scolaires : poneys, activités sportives

Ressentis positifs pour tous les projets des enfants.

Halloween, carnaval : toujours complets et appréciés de tous avec défilé dans le village et chez nos partenaires.

Spectacle avec prestataire à la pause méridienne.

Activités toujours de qualité, à la fois ludiques et pédagogiques avec des thèmes différents pour les mercredis (cette année sur « Les contes » et pour les vacances : arts, expéditions, pirates, dessins animés à travers le temps)

Ateliers pédagogiques : 3 différents par semaine en 3 cycles. Toujours complets et très appréciés (arts du spectacle, éveil corporel, chants et rythmique, jeu de piste et patrimoine, insectes...).

Cette année, projet de création de deux jeux de piste sur l'application « Jur'Aventures » avec 12 enfants de l'atelier patrimoine afin de mettre en valeur et attirer les touristes au village et à la Maison de la Flore.

Deux sorties : une à Fort l'Ecluse à Léaz (Ain) pour le festival et une à la Saline royale d'Arc-et-Senans (Doubs).

Sorties toujours complètes

Un séjour accessoire au stade de 3 jours, retour positif, évolution des enfants

Nous avons régulièrement des retours positifs et des remerciements pour ce que nous proposons.

POINTS À REVOIR POUR LE PROCHAIN PEdT :

- Conflits BUS + Zénita et petits shérifs
- Les moments de transition
- La communication école/ALSH/famille à renforcer
- Le temps à dégager pour plus de rencontres tous ensemble
- Caler les dates en amont pour les réunions PEdT
- Manque de temps pour tous les acteurs
- Conseil des enfants à revoir
- Les locaux de l'ALSH mais manque de financement
- Aménagement devant l'école à la suite du projet « écomobilité »

Reconduction des objectifs qui nous semblent pertinents